

# Présentation de Problema Twitt



## Avant

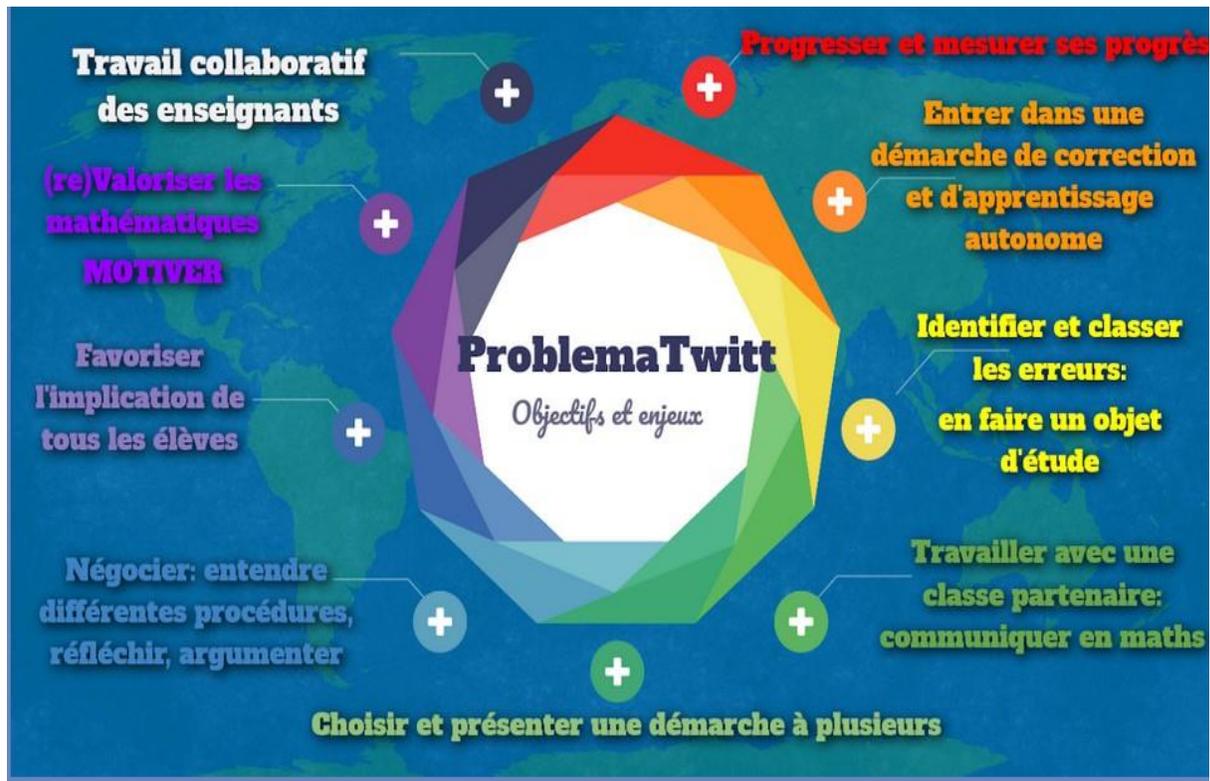
- Je crée un compte enseignant sur Twitter ainsi qu'un compte classe
- Je m'abonne via Twitter au compte *@ProblemaTwitt*
- Je m'inscris sur le site de Problematwitt  
<https://sites.google.com/view/problematwitt/accueil>

## Pendant

- J'identifie notre classe partenaire sur le site de Problema Twitt
- Chaque élève résout le problème. Puis, par groupes de 3 ou 4, les élèves comparent leurs productions et négocient.
- En classe entière, nous analysons les productions de groupes et validons les démarches correctes.
- Nous envoyons nos productions de groupes (texte, photos, vidéos) à la classe partenaire par Twitter, mail ou courrier postal.
- Nous réceptionnons leurs productions.

## Après

- Nous repérons leurs erreurs afin de produire un message, le **#MathOutil**, pour aider les groupes à se corriger.
- Après réception de nos messages d'erreurs, nous corrigeons les productions de groupes puis individuelles.
- Possibilité de réaliser un problème de transfert.



## MENUS PROBLEMATWITT






MENU LIGHT	MENU CLASSIQUE	MENU GOURMET
<b>Uniquement en classe</b>	<b>★ Echange scolaire</b>	<b>En classe ou</b>
*Problème individuel	*Problème individuel	<b>★ échange scolaire</b>
*Problème négocié	*Problème négocié	*Problème individuel
*Analyse collective des productions et des erreurs de groupes	*Analyse collective des erreurs	*Problème négocié
*Recherche de la nature des erreurs en groupe classe	*Chaque groupe se corrige	*Correction orale collective
	<b>★ Puis, avec une classe partenaire:</b>	
	*Echange d'une ou deux productions	<b>★ Echange de toutes les productions entre les groupes (repérage des erreurs)</b>
		*Retour, puis les groupes se corrigent



- J'identifie notre classe partenaire sur le site de Problema Twitt
- Chaque élève résout le problème. Puis, par groupes de 3 ou 4, les élèves comparent leurs productions et négocient.
- En classe entière, nous analysons les productions de groupes et validons les démarches correctes.
- Nous envoyons nos productions de groupes (texte, photos, vidéos) à la classe partenaire par Twitter, mail ou courrier postal.
- Nous réceptionnons leurs productions.

## Exemples de problèmes

### Sport : on fait les courses !

Problematwitt 2021 (P4)  
Cycle 2 niveau 2



Pour s'entraîner avec ses amis, Kim va acheter une nouvelle trottinette. Elle en a trouvé une très jolie qui coûte **116 euros**.

Dans sa tirelire, elle prend un billet de 10€, une pièce de 2€ et 2 pièces de 50 centimes. Ses grands-parents décident de payer la moitié du prix de la trottinette.

Que restera-t-il à payer après la participation des grands-parents ?

 **Bonus :** Dessine ce que donnent les grands-parents avec des pièces et des billets.



### Sport : on fait les courses !

Problematwitt 2021 (P4)  
Cycle 3



Pour faire des randonnées avec ses amis, Kim va acheter un nouveau VTT. Elle a trouvé un modèle à **237 euros**.

Elle prend dans ses économies 2 billets de 20 €, un billet de 5 € une pièce de 2 € et quatre pièces de 50 centimes. Ses grands-parents paieront le tiers du prix du vélo.

Que restera-t-il à payer après la participation des grands-parents ?

 **Bonus :** Que restera-t-il à payer si les grands-parents paient la moitié du prix du vélo ?

## Exemples de productions envoyées à une classe partenaire

Handwritten student work for the scooter problem. The student has calculated the number of legs for the scooter's wheels (24 ÷ 2 = 12 raies) and the number of legs for the spider (12 + 3 = 15 araignées). They then calculated the total number of legs (15 × 8 = 120 pattes) and found that the scooter has 4 more legs than the spider (116 - 120 = -4 pattes en tout).

Handwritten student work for the bicycle problem. The student has calculated the number of legs for the bicycle (24 ailes ÷ 2 = 12 raies) and the number of legs for the spider (12 + 3 araignées = 15 araignées). They then calculated the total number of legs (12 + 15 = 27 animaux) and found that the bicycle has 108 legs (27 × 4 = 108 pattes). They also calculated the number of legs for the frog (108 ÷ 4 = 27 grenouilles) and found that the bicycle has 45 legs (27 + 15 + 3 = 45 animaux). Finally, they calculated the total number of legs (45 × 4 = 180 pattes) and found that the bicycle has 57 euros (237 - 180 = 57 euros).

# Après

- Nous repérons leurs erreurs afin de produire un message, le **#MathOutil**, pour aider les groupes à se corriger.
- Après réception de nos messages d'erreurs, nous corrigeons les productions de groupes puis individuelles.
- Possibilité de réaliser un problème de transfert.

## #MathOutil

ProblemaTwitt a retweeté

**sdiaz** @Sarah1Diaz · 6 déc. 2018

En réponse à @CMChanteraine @celine\_canard @ProblemaTwitt

**#LectureEnoncé** vous avez oublié d'additionner les 17 minutes d'attente du tramway.

**#Proposition** lire plusieurs fois l'énoncé et souligner ce qui vous pose problème pour y revenir.

ProblemaTwitt a retweeté

**sdiaz** @Sarah1Diaz · 6 déc. 2018

En réponse à @CMChanteraine @celine\_canard @ProblemaTwitt

Bravo au groupe 4, tout est juste! 😊👏

## #CodeErreurs



Six error code cards for #CodeErreurs:

- #Enoncé** compréhension d'énoncé (Magnifying glass icon)
- #ErreurCalcul** erreur de calcul (4 + 5 = 8 icon)
- #PhraseRéponse** La phrase ne répond pas à la question. (Pencil icon)
- #Schéma** erreur dans le schéma (Diagram with X's icon)
- #Démarche** démarche incomplète ou non adaptée (Puzzle pieces icon)
- #Unité** erreur dans le choix de l'unité ou oublié (cm? mètre? €? icon)

Valérie Habert Cadet @cadet\_val

## #CodeErreurs Cycle 3



Six error code cards for #CodeErreurs Cycle 3:

- #Enoncé** (Lecture-Compréhension) (Problem card icon)
- #Oubli** (Problem card icon)
- #ChoixCalcul** (Calculator icon)
- #Calcul** (Calculator icon)
- #Phrase Réponse** (Pencil icon)
- #Unité** (Clock and ruler icon)
- #Démarche** (Diagram with X's icon)
- #Schéma** (Diagram with X's icon)
- #Chiffre Transformé (écriture)** (1 ---> 7, 3 ---> 8 icon)
- Cette donnée n'apparaît nulle part. Je ne comprends pas.** (Question mark icon)

@celine\_canard

# Quelques outils...



Madame, Monsieur,

Notre classe de CM1/CM2 va participer, cette année, à deux challenges, l'un orthographique l'autre mathématique, entre plusieurs classes de France et de pays francophones. Nous allons communiquer avec elles par le réseau social Twitter. Ces dispositifs se nomment respectivement «Twictée» et «Problematwitt».

## Présentation en quelques mots:

Twictée: c'est la contraction de Twitter et dictée. C'est un dispositif d'apprentissage et d'enseignement de l'orthographe qui utilise le réseau social Twitter.

C'est une dictée négociée entre élèves au cœur de laquelle on trouve des justifications orthographiques écrites: les tyoutils.

Ces "petites leçons d'orthographe", à la fois explicatives et correctives, sont rédigées par les élèves à l'attention des pairs. Le tyoutil tire sa force de la contrainte principale de Twitter : il est limité à 140 caractères.

Problematwitt: C'est un dispositif collaboratif qui permet de proposer les problèmes de maths différemment: en ateliers de négociation.

ce dispositif est basé sur :

\*la communication/l'oral et la réflexivité en mathématiques

\*la négociation: pour justifier ses choix, écouter les autres, comprendre ses erreurs, et apprendre à développer l'argumentation et la démonstration mathématiques.

\*le traitement actif des erreurs par les élèves eux-mêmes.

Pour cela, nous allons durant les semaines à venir créer ensemble un compte-classe ainsi qu'une charte d'utilisation de ce réseau social.

Cette démarche constitue également une activité d'éducation aux médias, et nous permettra d'aborder la notion de numérique responsable.

Les messages sur Twitter constituent des «œuvres de l'esprit» et sont donc soumises au droit d'auteur.

C'est pour cela que je vous demande votre autorisation pour que votre enfant mineur puisse publier de courts messages signés de son prénom (uniquement) sur le site twitter.com.

Les élèves seront bien sûr toujours sous le regard de l'adulte durant l'écriture des messages.

Mme Diaz

Je soussigné(e)..... responsable légal  
de l'enfant.....

autorise  n'autorise pas  mon enfant à publier et à signer de son prénom des messages sur le site twitter.com sous le compte classe dont le nom vous sera communiqué ultérieurement sous la surveillance de l'enseignante.

Lu et pris connaissance, le ..... à .....

Signature des parents ou représentants légaux:|

## Charte d'utilisation de Twitter en classe de CM1/CM2, Mme Diaz

-  J'écris en utilisant 140 caractères maximum (lettres, signes de ponctuation, espaces).
-  J'écris en utilisant un langage correct et connu de tous (donc pas de langage phonétique ou MSN...).
-  Je fais attention à l'orthographe, à la ponctuation, au vocabulaire que j'emploie et à la cohérence de mes phrases.
-  Je fais toujours relire mon texte par la maîtresse avant de l'envoyer.
-  Lorsque j'écris je me respecte moi-même (car je laisse une trace indélébile de moi sur internet), et je respecte les autres.
-  Je ne divulgue pas d'informations personnelles (nom de famille, numéro de téléphone, adresse...).
-  Je respecte le droit d'auteur (photographies ou textes) et je cite mes sources.
-  Je me connecte et j'écris TOUJOURS en présence d'un adulte.

**En signant cette charte je m'engage à la respecter :**

Signature de l'élève :